

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утвержден  
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10  
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Физико-математическое образование
Форма обучения	Очная

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

Формулировка компетенции:

*Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИПК-2.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.*

*ИПК-2.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.*

*ИПК-2.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.ОДП.02.03	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся по физико-математическим дисциплинам
Б1.В.1.ДВ.01.01.01	Проектная деятельность обучающихся по физике, математике и информатике
Б1.В.1.ДВ.01.02.01	Учебный эксперимент при изучении физики и математики
Б1.ВДП.01.03(У)	Учебная практика: ознакомительная
Б2.01.01(П)	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

#### ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. ИПК-2.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. ИПК-2.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

Время выполнения заданий: 15 минут

### ИПК-2.1.

1. Важнейшей задачей учебной проектно-исследовательской деятельности является обобщение и углубление знаний учащихся. При изучении волн применяются знания из всех разделов курса физики. Механические волны на поверхности воды удобно классифицировать в зависимости от природы восстанавливающей силы:
  - а) гравитационные, капиллярные;
  - б) поверхностные, объемные;
  - в) продольные, поперечные;
  - г) звуковые и электромагнитные.
2. Недостатком звуковых волн в учебном исследовании волновых явлений является:
  - а) малая громкость;
  - б) большая громкость;
  - в) малая скорость;
  - г) большая скорость.
3. Преимуществом звуковых волн в учебном исследовании волновых явлений является:
  - а) простота учебной физической теории;
  - б) простота визуализации;
  - в) невозможность восприятия органами слуха;
  - г) возможность восприятия органами слуха.
4. Теоретическая часть учебного исследования магнитострикционного излучателя может опираться на физические понятия школьного курса:
  - а) электризация, проводники в электрическом поле;
  - б) взаимодействие проводников с током, сила Ампера;
  - в) стоячая волна, резонанс;
  - г) работа, мощность.
5. Экспериментальное исследование частоты ультразвука может быть выполнено наиболее доступным методом:
  - а) осциллографирования;
  - б) расчета по известной скорости ультразвука в вибраторе;
  - в) поиска в справочной литературе;
  - г) всеми выше перечисленными методами.

### ИПК-2.2.

6. Установите соответствие между волнами и природой возвращающей силы:

1	Звуковые	а)	Сила поверхностного натяжения жидкости
2	Капиллярные	б)	Сила натяжения нити
3	Гравитационные	в)	Сила упругости
4	Модель волны в волновой машине	г)	Сила тяжести

7. Установите соответствие между источником звука и основным явлением, ответственным за его работу:

1	Электродинамический	а)	Явление П. Рийке. Возникновение звука при внесении нагретого металлического тела в нижнюю половину трубы.
2	Тепловой	б)	Взаимодействие соединенной с диффузором катушки с током и постоянного магнита.
3	Магнитострикционный	в)	Деформации кристалла в электрическом поле.
4	Пьезоэлектрический	г)	Продольные деформации стержня внутри катушки с током.

### ИПК-2.3.

8. *Практическое задание.* Предложите содержание учебного исследования, в котором выполняется оценка абсолютной величины деформации ферромагнитного стержня в поле катушки с током.

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФИЗИКЕ, МАТЕМАТИКЕ И ИНФОРМАТИКЕ

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-2:  
ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.**

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Индикаторы достижения компетенции	<p>ИПК-2.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>ИПК-2.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p> <p>ИПК-2.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>

Время выполнения заданий: 15 минут

### **ИПК-2.1.**

- В методике обучения физике обоснована эффективность использования ультразвука низкой частоты в проектной деятельности, направленной на совершенствование экспериментальной составляющей уроков физики. Частота такого ультразвука составляет:
  - порядка 20 Гц;
  - порядка 20 кГц;
  - порядка 20 МГц;
  - порядка 20 ГГц.
- Изготовление моделей жидкостного насоса в проектной деятельности целесообразно для проведения соответствующего урока физики:
  - в 7 классе;
  - в 8 классе;
  - в 9 классе;
  - в 10 классе.
- Наиболее значимым требованием при организации внеурочной проектной деятельности является:
  - самостоятельность школьников;
  - наличие интересной проблемы;
  - соблюдение техники безопасности;
  - изучение школьниками физики на профильном уровне.
- При изучении свойств насыщенного пара наиболее целесообразна организация проекта по изготовлению:
  - модели фонтана Герона;
  - сифона;
  - анемометра;
  - модели гейзера.
- При изучении электромагнитной индукции целесообразно в проектной деятельности изготовить:
  - генератор Фарадея;
  - коллекторный электродвигатель;
  - колесо Барлоу;
  - маятник Максвелла.

### ИПК-2.2.

6. Установите соответствие между темами ученических проектов и продуктом, который может быть получен в процессе их выполнения:

1	Измерение скорости ветра		а)	Воздушное сегнерово колесо
2	Взаимодействие газообразного и твердого тела		б)	Анемометр
3	Практическое применение закона Паскаля		в)	Датчик вертикальной координаты
4	Исследование механических колебаний пружинного маятника		г)	Модель жидкостного насоса

7. Установите соответствие между названиями проектов и актуальными проблемами, которые может решить школьник:

1	Закон Ома		а)	Решить проблему визуализации величины и направления индукционного тока
2	Закон Архимеда		б)	Разработать доступную и безопасную модель монгольфьера
3	Законы фотоэффекта		в)	Решить проблему повышения доказательности эксперимента, отказавшись от использования двух одинаковых гальванометров магнитоэлектрической системы в качестве амперметра и вольтметра.
4	Правило Ленца		г)	Разработать доступную экспериментальную установку для измерения постоянной Планка.

### ИПК-2.3.

8. Практическое задание. Предложите план ученического проекта по изучению диффузии в газах и жидкостях.

## УЧЕБНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-2.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. ИПК-2.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. ИПК-2.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

Время выполнения заданий: 15 минут

### ИПК-2.1.

1. Начальным этапом совершенствования известного эксперимента является:
- замена промышленно изготавливаемого оборудования самодельным;
  - воспроизведение по имеющемуся описанию;
  - выполнение эксперимента согласно новым идеям;
  - оформление статьи с описанием новых идей и предполагаемых результатов.

2. При описании эксперимента в первую очередь необходимо точно представить:
  - а) оборудование;
  - б) объяснение;
  - в) количественную характеристику;
  - г) прогноз новых явлений.
3. Проблемой учебного физического эксперимента по электромагнитным волнам является:
  - а) разработка доступной демонстрации стоячей волны;
  - б) разработка доступного лампового генератора;
  - в) понижение частоты излучения для наглядности излучающих и приемных антенн;
  - г) обеспечение минимальной мощности излучения в соответствии с санитарными нормами.
4. Актуальной проблемой совершенствования эксперимента по изучению закона Ома является:
  - а) изготовление самодельных измерительных приборов;
  - б) обеспечение независимого измерения силы тока и напряжения;
  - в) повышение точности измерительных приборов магнитоэлектрической системы;
  - г) изготовление магазина сопротивлений.
5. Наиболее значимой проблемой совершенствования компьютерного осциллографа является:
  - а) модернизация интерфейса программы «Компьютерный осциллограф»;
  - б) разработка компактной и надежной конструкции устройства сопряжения для подключения к СОМ-порту компьютера;
  - в) создание доступного для воспроизведения учителем и школьниками аппаратного и программного обеспечения на основе современных компьютерных технологий;
  - г) использование свободно распространяемых программ «Осциллограф».

## ИПК-2.2.

6. Установите соответствие между прибором и экспериментом:

1	Призма прямого зрения	а)	Атмосферное давление
2	Электрометр	б)	Свободное падение тела
3	Стробоскоп	в)	Экранирующее действие проводников
4	Воздушный насос	г)	Дисперсия света

7. Установите соответствие между этапом описания эксперимента и его содержанием:

1	Оборудование	а)	Катушка с помощью проводов подключена к клеммам гальванометра. Магнит находится в руке экспериментатора.
2	Экспериментальная установка	б)	При внесении магнита в катушку северным полюсом стрелка гальванометра отклоняется вправо и возвращается в исходное положение.
3	Основное явление	в)	При медленном внесении магнита внутрь катушки стрелка отклоняется на одно деление. При максимальной скорости магнита угол отклонения стрелки составляет 5 делений. Величина индукционного тока при этом составляет примерно 4 мА.
4	Количественная характеристика	г)	Гальванометр магнитоэлектрической системы, катушка на 220 В от разборного трансформатора, полюсовой магнит, соединительные провода.

## ИПК-2.3.

8. *Практическое задание.* Приведите результаты совершенствования учебного физического эксперимента по теме магистерского исследования.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов – студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов – студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов – при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов – студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

### УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-2.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. ИПК-2.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. ИПК-2.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

Конкретные разделы практики определяют примерное содержание индивидуальных заданий каждому магистранту.

1. *Программно-методическое обеспечение физико-математического образования.* 1) разработка тематического плана определенной темы; 2) разработка технологических карт уроков; 3) разработка программы элективного курса; 4) разработка программы внеурочной деятельности; 5) разработка программы кружка.
2. *Учебно-методическое обеспечение физико-математического образования.* 1) анализ школьного учебника по определенной теме; 2) анализ традиционного эксперимента по определенной теме школьного курса; 3) анализ ЦОР по определенной теме курса; 4) разработка моделей школьных уроков в соответствии с ФГОС; 5) разработка инструкций к индивидуальным опытам учащихся; 6) разработка ресурсов проектной деятельности учащихся.
3. *Научно-методическое обеспечение физико-математического образования.* 1) поиск научно-методических публикаций по теме исследования; 2) анализ публикаций и написание обзоров; 3) оформление ссылок по ГОСТу.
4. *Информационно-содержательное обеспечение физико-математического образования.* 1) анализ сайтов учителей; 2) изучение материалов Интернет по теме исследования; 3) поиск информации в зарубежных источниках информации.

Формы отчетности по практике: краткий *отчет* с указанием конкретных результатов по каждому разделу (п.8).

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике. Каждый критерий оценивается одним баллом. Итоговая оценка за индикатор получается суммированием полученных баллов. Итоговая оценка за практику: «5» – набрано не менее 90% от максимально возможного, «4» – не менее 80%; «3» – не менее 60%; «2» – не менее 40%; «1» – не менее 20%. Зачет ставится, если набрано не менее 60% от максимально возможного количества баллов.

Индикатор компетенции	Документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка
<b>ИПК-2.1.</b> Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.	Отчет (раздел 1)	1) Самостоятельно выбрано направление работы.	
		2) Выбранное направление раскрыто по существу.	
		3) Получен продукт для организации научно-исследовательской и проектной деятельности.	
		4) Выявлены проблемы для научно-исследовательской и проектной деятельности.	
		5) Установлена связь с исследованием.	
<b>ИПК-2.2.</b> Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.	Отчет (раздел 2)	1) Самостоятельно выбрано направление работы.	
		2) Выбранное направление раскрыто по существу.	
		3) Получен продукт для организации научно-исследовательской и проектной деятельности.	
		4) Выявлены проблемы для научно-исследовательской и проектной деятельности.	
		5) Установлена связь с исследованием.	
<b>ИПК-2.3.</b> Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.	Отчет (разделы 1-2)	1) Указаны конкретные проблемы.	
		2) Перечислены названия изученных ресурсов, книг, опытов, приборов.	
		3) Корректно сформулированы недостатки.	
		4) Имеются ссылки на источники информации.	
		5) Текст оригинальный и грамотный.	

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-2.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. ИПК-2.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. ИПК-2.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

Конкретные разделы практики определяют примерное содержание индивидуальных заданий каждому магистранту.

1. *Учебно-исследовательский проект по физике, математике или информатике:* 1) детализация фаз проектной деятельности по выбранной теме; 2) выполнение проекта, моделирование деятельности учащихся; 3) подготовка педагогического эксперимента по реализации проектной деятельности.
2. *Дидактические ресурсы проектной деятельности:* 1) дидактический ресурс в форме системы заданий; 2) дидактический ресурс в форме рабочей тетради; 3) дидактический ресурс в форме статьи для школьников и учителей физики.



3. *Педагогический эксперимент*: 1) подготовка учебной физической теории; 2) подготовка учебного физического эксперимента; 3) проектирование мероприятий; 4) проектирование средств и методов обработки результатов.

Формы отчетности по практике: 1) учебно-исследовательский *проект* по физике в виде заполненной таблицы 1; 2) дидактический *ресурс* проектной деятельности; 3) краткий *отчет* с указанием конкретных результатов по каждому разделу (п.8).

Таблица 1

Структура и содержание проектной деятельности			
Фаза	Стадия	Этап	Содержание
1. Проектировочная	1.1. Мотивационная	1.1.1. Интерес	
		1.1.2. Полезность	
		1.1.3. Выгода	
	1.2. Информационная	1.2.1. Поиск	
		1.2.2. Изучение	
		1.2.3. Систематизация	
	1.3. Планирования	1.3.1. Цель проекта	
		1.3.2. Идея решения	
		1.3.3. План выполнения	
2. Технологическая	2.1. Организационная	2.1.1. Исполнители	
		2.1.2. Оборудование	
		2.1.3. Продолжительность	
	2.2. Ориентировочная	2.2.1. Действия	
		2.2.2. Последовательность	
		2.2.3. Контроль	
	2.3. Исполнительская	2.3.1. Выполнение	
		2.3.2. Результат	
		2.3.3. Достоверность	
3. Рефлексивная	3.1. Аналитическая	3.1.1. Анализ результата	
		3.1.2. Теория явления	
		3.1.3. Соответствие цели	
	3.2. Оформительская	3.2.1. Текст и формулы	
		3.2.2. Рисунки	
		3.2.3. Фотографии	
	3.3. Презентационная	3.3.1. Выступление	
		3.3.2. Наглядность	
		3.3.3. Дискуссия	

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике. Каждый критерий оценивается одним баллом. Итоговая оценка за индикатор получается суммированием полученных баллов. Итоговая оценка за практику: «5» – набрано не менее 90% от максимально возможного, «4» – не менее 80%; «3» – не менее 60%; «2» – не менее 40%; «1» – не менее 20%. Зачет ставится, если набрано не менее 60% от максимально возможного количества баллов.

Индикатор компетенции	Документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка	
<b>ИПК-2.1.</b> Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.	Проект	1) Проектировочная фаза конкретизирована по существу.		
		2) Технологическая фаза конкретизирована по существу.		
		3) Рефлексивная фаза конкретизирована по существу.		
		4) Проект осуществим.		
		5) Таблица оформлена грамотно.		
<b>ИПК-2.2.</b> Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся	Ресурс	1) Информация подобрана.		
		2) Проблема поставлена.		
		3) Идея предложена.		
		4) Вариант выполнения продуман.		

на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.		5) Задания сформулированы.		
<b>ИПК-2.3.</b> Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.	Отчет, проект, ресурс	1) Отчет подготовлен самостоятельно.		
		2) Документы логичны, информативны.		
		3) Отчет корректно отражает сделанное магистрантом.		
		4) Отчет оформлен согласно установленным нормам.		
		5) Документы сданы своевременно.		

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы.

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы за выполнение заданий практики
1	<b>Отлично/зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	9-10
2	<b>Хорошо/зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	8-7
3	<b>Удовлетворительно/зачтено</b>	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	6-5

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий по-ститоогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции».

#### **Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89

Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала.	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.